

СОГЛАСОВАНО

ИП глава КФХ



/Антипов И.С.

2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ТОГБПОУ

«Жердевский колледж сахарной

промышленности»

«20» июня 2016 г.

А.Н.Каширин



## Положение о наставнике (работнике предприятия) в рамках дуального обучения .

### 1. Общие положения

1. Основная задача - комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами профессиональных модулей за счет ознакомления с современными методами и приемами труда, передачи наставником личного опыта.

1.1. Настоящее положение определяет обязанности, права и ответственность наставника по обучению практическим навыкам студентов.

1.2. Наставником назначается лицо из числа квалифицированных рабочих, имеющих необходимую профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденными документами об образовании и стаж работы не менее 3-х лет.

1.3. Наставник должен знать:

- основы трудового законодательства;
- технологию производства, производственное оборудование и правила его технической эксплуатации;
- правила и средства контроля соответствия технического состояния оборудования требованиям безопасного ведения работ; нормативно- правовые акты по вопросам охраны труда, требования пожарной безопасности;
- педагогические основы при работе со студентами;

1.4. Наставник назначается на должность и освобождается от должности приказом руководителя предприятия в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

1.5. Реализации функции наставничества предшествует прохождение наставниками стажировки в ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности», которая направлена на:

- расширение представления наставника о технологиях обучения,
- развитие навыков управления группой.

1.6. Трудовые отношения наставника, предприятия и колледжа регулируются договором о взаимодействии между предприятием и колледжем.

## **2. Обязанности**

2.1. Наставник проводит первичный инструктаж по охране труда со всеми обучающимися, прибывшими на предприятие для прохождения учебной и производственной практик.

2.2. Знакомит студентов с Уставом, правилами внутреннего распорядка, санитарными, противопожарными и иными общеобязательными нормами и правилами;

2.3. Наставник должен заранее согласовать сроки проведения занятий, составить графики перемещения студентов по рабочим местам с таким расчетом, чтобы каждый имел возможность научиться, самостоятельно выполнять все работы, предусмотренные учебной программой практического обучения, производственной практики и соответствующей характеристикой тарифно-квалификационного справочника.

2.4. Наставник проводит практические производственные работы по обучению профессии, специальности студентов, участвует в проведении работы по их профессиональной ориентации, организует изучение ими техники, технологии и экономики производства, освоение передовых приемов и методов труда.

2.5. Наставник обеспечивает соблюдение студентами правил безопасности труда, овладение передовыми методами труда, современной техникой и технологией производства. Организует выполнение практических заданий, а также работ по изготовлению качественной продукции.

2.6. Наставник проверяет выполнение студентами установленных норм выработки, проводит учет выполненных ими объемов работ.

2.7. Наставник несет ответственность за:

- правильность распределения студентов по рабочим местам, участкам, объектам в соответствии с их профессией, специальностью;
- выполнение программы производственного обучения и производственной практики;
- своевременное оформление документов на оплату труда студентов;
- изучение и соблюдение студентами действующих на предприятии правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда, пожарной безопасности, санитарно-гигиенических требований, инструкций по технике безопасности и других норм и правил, установленных для соответствующих профессий и уровней квалификации рабочих предприятий;
- соблюдение студентами установленных требований эксплуатации оборудования, машин, инструментов, правильное использование выдаваемых им средств индивидуальной защиты;
- воспитания у студентов бережного отношения к оборудованию и инструменту;
- экономное расходование студентами материалов, сырья, электроэнергии;
- обеспечение высокой производительности труда и качества, выполняемых ими работ, соблюдение ими трудовой дисциплины, правил техники безопасности, инструкций по охране труда и безопасного выполнения работ;
- санитарное состояние и организацию рабочих мест;
- обучение студентов самостоятельному выполнению работы по специальности в соответствии с программой практического обучения, производственной практики и квалификационной характеристикой (характеристиками) соответствующего разряда.

2.8. Наставник своевременно обеспечивает студентов технической документацией, материалами, деталями, конструкциями, инструментами, приспособлениями, оборудованием.

2.9. Наставник выдает перед началом работ задания (наряды) на работы, поручаемые студентам для самостоятельного выполнения; осуществляет контроль качества выполняемых работ, приемку и учет выполненных студентами работ, не допускает их простоев.

2.10. Наставник помогает в разработке технологических процессов, нормировании работ, в создании и поддержании здоровых и безопасных условий труда студентов. В случае если на предприятии не обеспечены безопасные условия труда и другие необходимые условия для проведения занятий на производстве наставник не должен допускать студентов к выполнению работ, поставив об этом в известность администрацию предприятия и администрацию колледжа.

2.11. Наставник вносит предложения по улучшению условий труда студентов на рабочих местах.

2.12. Наставник способствует профессиональному и культурному развитию студентов, привлекая их к техническому творчеству.

2.13. Совместно с преподавателями и мастерами производственного обучения колледжа наставник готовит студентов к выполнению квалификационных работ и сдаче выпускных экзаменов.

Содержание квалификационных работ должно соответствовать требованиям квалификационных характеристик соответствующего разряда (класса), которым должен обладать выпускник колледжа.

2.14. Один раз в неделю информирует классного руководителя о процессе адаптации студентов на производстве, дисциплине, результатах своего влияния на их становление

2.15. Наставник по окончании выполнения практических заданий дает характеристику и оценку выполненным работам, в конце производственной практики выдает студентам характеристику, в которой указывается наименование предприятия, где проходила практика, дата начала и окончания практики, разряд выполняемых работ, их качество, сведения о нормах (времени) выработки, знании технологического процесса, рекомендации о присвоении квалификационного разряда (класса), а также рекомендации о трудоустройстве на предприятие.

2.16. Администрация предприятия и колледжа организует на определенных этапах обучения проверку освоенных студентами компетенций и даёт оценку работе наставника.

### **3. Ответственность**

4.1. Наставник несет ответственность за:

- своевременное и качественное осуществление возложенных на него обязанностей;
- организацию своей работы, своевременное и квалифицированное выполнение приказов, распоряжений и поручений руководства, нормативно-правовых актов по своей деятельности;
- соблюдение правил внутреннего распорядка, требований пожарной безопасности и охраны труда;
- своевременное ведение служебной документации;

- обеспечение соблюдения трудовой дисциплины и выполнения своих функциональных обязанностей;
- оперативное принятие мер, включая своевременное информирование руководства, по пресечению выявленных нарушений правил техники безопасности, требований пожарной безопасности и иных правил, создающих угрозу деятельности студентов на предприятии.

## 3. Стартапы

Следует отметить, что в последние годы в сфере высшего образования в России наблюдается значительный рост количества стартапов, созданных вузами и их аспирантами. Важно отметить, что в последние годы в сфере высшего образования в России наблюдается значительный рост количества стартапов, созданных вузами и их аспирантами. Важно отметить, что в последние годы в сфере высшего образования в России наблюдается значительный рост количества стартапов, созданных вузами и их аспирантами. Важно отметить, что в последние годы в сфере высшего образования в России наблюдается значительный рост количества стартапов, созданных вузами и их аспирантами.

Несмотря на то что в последние годы в сфере высшего образования в России наблюдается значительный рост количества стартапов, созданных вузами и их аспирантами, следует отметить, что в последние годы в сфере высшего образования в России наблюдается значительный рост количества стартапов, созданных вузами и их аспирантами. Важно отметить, что в последние годы в сфере высшего образования в России наблюдается значительный рост количества стартапов, созданных вузами и их аспирантами.

Следует отметить, что в последние годы в сфере высшего образования в России наблюдается значительный рост количества стартапов, созданных вузами и их аспирантами. Важно отметить, что в последние годы в сфере высшего образования в России наблюдается значительный рост количества стартапов, созданных вузами и их аспирантами. Важно отметить, что в последние годы в сфере высшего образования в России наблюдается значительный рост количества стартапов, созданных вузами и их аспирантами.

Следует отметить, что в последние годы в сфере высшего образования в России наблюдается значительный рост количества стартапов, созданных вузами и их аспирантами. Важно отметить, что в последние годы в сфере высшего образования в России наблюдается значительный рост количества стартапов, созданных вузами и их аспирантами.

Следует отметить, что в последние годы в сфере высшего образования в России наблюдается значительный рост количества стартапов, созданных вузами и их аспирантами. Важно отметить, что в последние годы в сфере высшего образования в России наблюдается значительный рост количества стартапов, созданных вузами и их аспирантами.